



I Congreso INTERNACIONAL



Sociedad Cubana de Ciencias Estomatológicas. Capítulo Santiago de Cuba

La ciencia en función de una eterna sonrisa

El diagnóstico precoz del cáncer bucal como habilidad profesional de la carrera estomatología

Early diagnosis of oral cancer as a professional skill in dentistry career

Lisbeli Cantillo Acosta¹, Isolina Vergara Vera², Liuba González Espangler³

¹ Estomatóloga, Máster en Ciencias de la Educación, Especialista de Primer Grado en Estomatología General Integral, Profesora Asistente, Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo, Hospital General Docente “Dr. Agostinho Neto”, Guantánamo, Cuba, E-mail: lcantillo89@nauta.cu, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8030-6074>

² Licenciada, Doctora en Ciencias de la Educación Médica, Profesora e Investigadora Titular, Universidad de Ciencias Médicas, Santiago de Cuba, Cuba, E-mail: isolina.vergara.@infomed.sld.cu, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8445-607X>

³ Estomatóloga, Doctora en Ciencias Estomatológicas, Máster en Atención de Urgencias Estomatológicas, Especialista de Primer y Segundo Grado en Ortodoncia, Profesora Auxiliar e Investigadora Titular, Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba, Facultad de Estomatología, Santiago de Cuba, Cuba, E-mail: liuba.gonzalez@infomed.sld.cu, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2918-462X>

Autor para la correspondencia: lcantillo89@nauta.cu

RESUMEN

Introducción: en la carrera de estomatología el proceso de enseñanza-aprendizaje se establece según las exigencias de la atención estomatológica integral cubana, con enfoque comunitario, científico y humanista. Así, el estudiante se orienta hacia su encargo social como futuro profesional. Dentro de este contexto, es ineludible la prevención y el diagnóstico precoz del cáncer bucal. El presente artículo ofrece los referentes teóricos que fundamentan el diagnóstico precoz del cáncer bucal como habilidad profesional a desarrollar por los estudiantes de la carrera de estomatología. **Desarrollo:** la teoría de la actividad esgrime como

base para el desarrollo de las habilidades profesionales en la formación inicial del estomatólogo general y concretar las particularidades del diagnóstico precoz del cáncer bucal en la educación en el trabajo, con el empleo del método clínico y epidemiológico.

Consideraciones finales: las indagaciones teóricas realizadas permitieron la concepción de la habilidad diagnóstico precoz del cáncer bucal en la carrera estomatología, la cual incluye la interrelación de la actividad cognoscitiva, práctica y valorativa aplicadas a la identificación de los trastornos bucales potencialmente malignos según el Programa de Detección del Cáncer Bucal.

Palabras claves: cáncer bucal; diagnóstico precoz; habilidades profesionales; carrera estomatología

ABSTRACT

Introduction: In the dental medicine major the teaching learning process is establishes according to the demands of Cuban comprehensive dental attention, with communal focus, scientific and humanist. Thus the student is orient towards his social responsibility as a professional future, where prevention and early diagnosis of the buccal cancer it`s essential. The present article offering to the theoreticians referent that support the early diagnosis of oral cancer as a professional skill to develop for the dental medicine major students. **Development:** The theory of the activity is used as a basis for the development of the professional skill in the initial training of the general dentist and specify the particularities of the early diagnosis of oral cancer in education at work using the clinical and epidemiologic method, **Conclusions:** The theoretic investigations carried out allowed the conception of the early diagnosis of oral cancers skill, which includes the interrelation of the cognoscitive activity, practice and appraising applied to the identification of the potentially malignant oral disorders according to the Detection's of the Buccal Cancer Program.

Keywords: early diagnosis; oral cancer; professional skill; dental medicine major

INTRODUCCIÓN

La didáctica en salud; es analizada y valorada bajo el prisma del método científico profesional (métodos clínico y epidemiológico), y tiene como propósito primordial la solución del problema de salud que presenta el individuo, la familia o la comunidad. ⁽¹⁾ La misma se basa en los postulados del Dr. Cs. Fidel Ilizástigui Dupuy (13 de marzo 1924-14 febrero de 2005), citado por Martínez ⁽²⁾ quien planteó la educación en el trabajo como principal doctrina pedagógica de la educación médica, donde el individuo, sano o enfermo, constituye el principal recurso de aprendizaje. Por consiguiente, en la educación en el trabajo se integran los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje en estrecho vínculo con el objeto de la profesión. ⁽²⁾

En la carrera estomatología dicho proceso se establece según las exigencias de la atención estomatológica integral cubana, con enfoque comunitario, científico y humanista. Así se orienta hacia el encargo social como futuro profesional. ⁽³⁾ En este sentido la preparación inicial del estomatólogo general para la prevención del cáncer bucal, en especial el diagnóstico precoz de los trastornos potencialmente malignos de la cavidad bucal, cobra gran significación.

Lo anterior se justifica dado que, en Cuba, el cáncer bucal se ha mantenido dentro de las diez primeras causas de incidencia de cáncer en el hombre. El mismo constituye un tumor maligno que afecta los tejidos de la cavidad bucal. En los últimos años se ha visto un incremento del diagnóstico en etapa avanzada. Por lo que se convirtió en la segunda causa de años potencialmente perdidos. ⁽⁴⁾

Además, el cáncer bucal ocupa el quinto lugar entre las enfermedades estomatológicas, y se considera un antecedente muy trascendental que afecta la calidad de vida de los seres humanos. Esta enfermedad produce alteraciones permanentes en el complejo bucal, con gran repercusión sanitaria, social y económica. Lo cual conlleva a que su prevención obedezca a uno de los pilares primordiales del trabajo del estomatólogo. ^(5,6)

Por tanto, las autoras centran su atención en la configuración de saber hacer diagnóstico precoz del cáncer bucal, desde la formación del estomatólogo general. Ello implica garantizar los recursos humanos para acometer el Programa de Detección del Cáncer Bucal (en lo adelante PDCB), cuyo principal objetivo es disminuir la morbilidad y mortalidad por esta grave enfermedad. ^(4,6)

En correspondencia con lo antes expuesto, el objetivo de la investigación es ofrecer los referentes teóricos que fundamentan el diagnóstico precoz del cáncer bucal como habilidad profesional a desarrollar en los estudiantes de la carrera estomatología.

DESARROLLO

Consideraciones teóricas entorno a la categoría habilidad profesional

El término habilidad proviene del latino *habilitas* y hace referencia a la maña, el talento, la pericia o la aptitud para desarrollar alguna tarea. ⁽⁷⁾ Este término se ha abordado desde diferentes puntos de vista.

Los criterios de la comunidad científica de psicólogos y pedagogos en Cuba y el mundo, identifican la habilidad hacia dos direcciones fundamentales: La primera apunta a la habilidad como la capacidad del individuo, que significa una actuación diestra, saber qué hacer, cuando hacerlo y cómo hacerlo. La segunda está dirigida hacia una plataforma que asume la teoría de la actividad. Lo que significa que la actividad del sujeto es primordial para formar y desarrollar una habilidad. ⁽⁷⁾

Álvarez, ⁽⁸⁾ plantea que la habilidad es: “[...] aquel componente del contenido que caracteriza las acciones que el estudiante realiza al interactuar con el objeto de estudio [conocimiento], es decir, están vinculadas también con la ejecución de acciones por parte del alumno”. Este autor coincide en que el desarrollo de habilidades se logra a partir de la actividad, y la apropiación por parte del estudiante de un sistema de acciones y operaciones, en interrelación con los demás componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por su parte Zilberstein, ⁽⁹⁾ enuncia: “(...) la habilidad se desarrolla en la actividad e implica el dominio de las formas de la actividad cognoscitiva, práctica y valorativa, es decir el conocimiento en acción (...)”, lo que se traduce en saber hacer.

Sobre esta base las habilidades profesionales se conciben como la disposición de efectuar la acción o el conjunto de acciones productivas de manera consciente, utilizando correctamente, en situaciones dadas los métodos oportunos de su realización, logrando adecuados resultados cualitativos y cuantitativos en el trabajo. ⁽¹⁰⁾

Según Portuondo y Águila, ⁽¹¹⁾ la teoría de la actividad, tiene gran relevancia en el desarrollo de las habilidades profesionales de los estudiantes de la carrera Estomatología, quienes generalizan que la habilidad se desarrolla en la actividad y la comunicación entre las personas y tiene su base en los conocimientos precedentes del sujeto y que se movilizan en la ejecución de la acción. A ello se adscriben las autoras de la presente investigación, ya que los elementos antes mencionados se integran en las actividades de educación en el trabajo durante las prácticas pre-profesionales en los diferentes escenarios docentes.

De esta manera, la estructura de la actividad sirve como fundamento para determinar la estructura de la habilidad, la cual tiene como componentes estructurales (a: 1- Los conocimientos (como base gnoseológica), 2- Las acciones y operaciones (como componentes ejecutores), 3- Los motivos y objetivos (como componentes inductores)).⁽⁹⁾

Las habilidades se ilustran como las acciones del sujeto orientadas a la transformación del objeto de la profesión. Constituyen la esencia de la actuación del profesional y punto de partida del modelo de éste. Descansan sobre la base de conocimientos teóricos y prácticos adquiridos por el sujeto y en el resto de las habilidades. ⁽¹¹⁾

En la presente investigación, las autoras concuerdan en que lo anterior fundamenta el desarrollo de las habilidades profesionales en la carrera estomatología. Desde esa posición, las acciones y operaciones que se espera el estudiante debe realizar, tienen como punto de partida la educación, instrucción y desarrollo, según los modos de actuación necesarios para atender las enfermedades bucodentales. Ello le permite interactuar con el objeto de la profesión, lo cual resulta imprescindible para el éxito de su futuro desempeño profesional.

El desarrollo de habilidades profesionales en la carrera estomatología ha sido abordado por varios autores ^(2,12-15) lo cuales convergen en los cuatro componentes esenciales: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser. Desde esa perspectiva, las habilidades profesionales de la carrera estomatología la esencia de la actuación profesional y están orientadas a la transformación del objeto de la profesión. Son las acciones que permiten a este profesional dar solución a los múltiples problemas que se presentan en la realidad. ⁽¹⁶⁾

Particularidades del diagnóstico precoz del cáncer bucal como habilidad profesional

El término diagnóstico se aplica en varias ciencias. En la medicina, es la parte que se ocupa de la determinación de la enfermedad, de los síntomas y signos. ⁽¹⁷⁾ Diagnosticar es reconocer,

y una actividad cognoscitiva, del médico que comienza tan pronto se encuentre con el paciente. El cual debe ser visto desde lo biológico, lo social, lo psicológico y medioambiental. Por tanto, cada exploración médica tiene figura y contenidos propios que le otorgan una singularidad. ⁽¹⁸⁾

Visto como habilidad en la educación médica, según Fernández y colaboradores, ⁽¹⁹⁾ consiste en lograr mediante el uso del método clínico y el epidemiológico, y un uso adecuado y oportuno de la comunicación médico-paciente, la identificación del estado de salud del individuo, la familia y la comunidad, así como lograr las determinantes del estado de salud. De manera que resulta imprescindible que el método clínico, propio de la profesión, se aborde como contenido de la enseñanza. Definido de la forma más sencilla, consiste en un conjunto de etapas que, en este caso, utiliza el estudiante de estomatología en la atención al paciente con el fin de arribar al diagnóstico más probable, emitir un pronóstico y adoptar una conducta a seguir. ⁽³⁾

En esa misma dirección, Padrón ⁽²⁰⁾ plantea: “el diagnóstico clínico es fundamental en la formación de hábitos y habilidades del futuro estomatólogo.” Para este autor, el diagnóstico clínico se logra a partir de la introducción de los conocimientos en los métodos de exploración para la correcta interpretación de los síntomas y signos obtenidos en el paciente.

Por otra parte, cuando se hace alusión al diagnóstico precoz, algunos autores ^(2,21) han hecho referencia a ambas categorías (diagnóstico y precoz), las cuales tienen una amplia repercusión como un solo término, relacionado con la identificación temprana de la enfermedad. En particular, el diagnóstico precoz del cáncer bucal ha sido abordado por varios investigadores nacionales e internacionales en los últimos años, ^(4,6,22-24) los cuales coinciden en que el diagnóstico precoz del cáncer bucal forma parte de la prevención secundaria. Por lo que es primordial identificar y tratar los trastornos potencialmente malignos para prevenir el cáncer bucal.

En el ámbito nacional, su precursor Santana, ⁽⁶⁾ afirma que el diagnóstico precoz del cáncer bucal parte de la destreza del examinador para la ejecución del examen físico del complejo bucal para la identificación de lesiones pre malignas y malignas de la cavidad bucal. Estas según la OMS en 2017, fueron denominadas en su nueva nomenclatura como trastornos o lesiones bucales potencialmente malignos, que se utilizan para escribir aquellas situaciones clínicas que conllevan un riesgo superior de convertirse en cáncer. ⁽⁴⁾

Además, el autor aporta una metodología detallada y cronológica del examen físico del complejo bucal y el autoexamen bucal, para la detección precoz de lesiones o estados pre malignos de la cavidad bucal. ⁽⁶⁾ Alega que: “una premisa fundamental para el éxito del examen del complejo bucal, y de su efectividad, es el conocimiento no sólo de las características anatomoclínicas habituales de los tejidos bucales, sino también de las variaciones orgánicas que se pueden confundir con un estado morbosos. Debe conocerse lo normal para apreciar lo patológico.” ⁽⁶⁾

Durante el examen es necesario identificar los signos de alarma (manifestaciones bucales del carcinoma epidermoide), además, un nódulo cervical unilateral de una de las cadenas o grupos ganglionares, en un paciente de mediana edad es sospechoso de malignidad. Cuando se note xerostomía o aumento de volumen de algunas de las glándulas salivales debe extraerse y evaluarse la calidad, cantidad y consistencia de la saliva, y tener en cuenta que las glándulas salivales con funcionamiento normal producirán al menos una gota de saliva clara y acuosa. ⁽²⁵⁾ Por consiguiente, el dominio de los conocimientos esenciales durante la realización de los procedimientos específicos para cada uno paso del examen físico, es imprescindible para emitir un juicio diagnóstico.

Las contribuciones de la obra de Santana ⁽⁶⁾ al diagnóstico precoz del cáncer bucal se toman como referentes fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la carrera estomatología. ⁽²⁶⁻²⁸⁾ De igual manera, sus postulados se asumen para los fines de esta investigación, con el propósito de preparar los futuros estomatólogos para saber hacer diagnóstico precoz del cáncer bucal.

Autores como Leyva y colaboradores ⁽²⁹⁾ establecieron una lista de habilidades clínicas estomatológicas, donde hacen referencia al examen del PDCB para la cual establece 6 acciones y 34 operaciones, sin embargo, solo se circunscribe al examen físico propiamente dicho siguiendo la metodología de Santana, ⁽⁶⁾ no alude a la emisión de diagnóstico presuntivo como resultado del examen realizado.

A partir de la sistematización teórica realizada, se concibe la habilidad diagnóstico precoz del cáncer bucal como una habilidad profesional, generalizadora e integradora; se define como el dominio consciente de las formas de la actividad cognoscitiva, práctica y valorativa de los trastornos bucales potencialmente malignos, para su identificación anticipada a través del método clínico y epidemiológico, que garantice al estomatólogo general en formación, la

apropiación de los modos de actuación dirigidos a la prevención y el diagnóstico precoz del cáncer bucal, para su desempeño en la atención primaria de salud.

Los estudiantes ejecutan las acciones y operaciones de la habilidad objeto de estudio mediante la realización del interrogatorio y examen físico del complejo bucal a todo paciente que acude a la consulta estomatológica, durante la confección de la historia clínica, y en la pesquisa activa a todo paciente mayor de 35 años en las actividades de proyección comunitaria según lo estipulado en el PDCB. ^(6,25)

Ello ocurre como máxima expresión de las actividades de educación en el trabajo, con la aplicación de los métodos de la profesión, de modo que los estudiantes, durante estas prácticas, se integran al equipo básico de salud, y lo hacen bajo la tutoría de un profesor o tutor, quien, además de realizar la labor de acompañamiento; planifica, organiza, dirige, controla y evalúa todo el proceso. ⁽²⁾

Por tanto, las autoras consideran que el desarrollo de tal habilidad incluye esencialidades que facilitan a los estudiantes aplicar el sistema de conocimientos adquirido en proceso de enseñanza-aprendizaje, que le permita realizar diagnóstico precoz del cáncer bucal. Al mismo tiempo convergen otras habilidades intelectuales generales, del pensamiento lógico, específicas y comunicativas, lo que implica la apropiación de los estudiantes de las invariantes funcionales de la ejecución. Ellas son:

- ✓ Interrogar el paciente para la identificación de los riesgos de padecer cáncer bucal.
- ✓ Examinar las regiones anatómicas del complejo bucal a partir de la inspección y palpación.
- ✓ Identificar la presencia de algún trastorno potencialmente maligno y/o de las manifestaciones del cáncer bucal partiendo del conocimiento de las estructuras anatómicas normales de la cavidad bucal.
- ✓ Describir los rasgos que caracterizan el hallazgo clínico.
- ✓ Analizar las características significativas de hallazgo clínico a partir de la información obtenida en el interrogatorio y el examen físico.
- ✓ Comparar las esencialidades del hallazgo clínico con otras entidades para el establecimiento del diagnóstico diferencial.
- ✓ Interpretar la lógica de las relaciones en correspondencia con el hallazgo clínico que permita llegar a conclusiones

- ✓ Diagnosticar (diagnóstico presuntivo) a partir del razonamiento de la información obtenida en el interrogatorio y el examen físico.
- ✓ Tratar la entidad según lo establecido en el PDCB.
- ✓ Fundamentar la conducta terapéutica en correspondencia con el diagnóstico.
- ✓ Argumentar la conducta y seguimiento al paciente que corroboran la interpretación y juicio inicial a partir de su razonamiento lógico.
- ✓ Demostrar dominio del profesionalismo y la ética médica
- ✓ Educar al paciente sobre el diagnóstico y la terapéutica a seguir.
- ✓ Ofrecer apoyo psicológico al paciente.

En resumen, el desarrollo de la habilidad antes mencionada, brinda a los estudiantes las bases científicas y metodológicas como futuro estomatólogo para que en su desempeño profesional den cumplimiento a los objetivos del PDCB, entre los que se encuentran:

- Desarrollar actividades de promoción y educación, prevención primaria para mantener a la persona sana como tal, eliminando las lesiones pre neoplásicas y malignas del complejo bucal.
- Identificar y diagnosticar toda lesión o estado pre neoplásico y maligno del complejo bucal en etapa temprana.
- Ofrecer tratamiento, rehabilitación y seguimiento evolutivo a los casos detectados en las diferentes etapas clínicas del cáncer bucal.
- Desarrollar actividades de capacitación del personal que ejecutarán las acciones del Programa Nacional de Control de Cáncer (PNCC), en los servicios estomatológicos, y promover la actividad investigativa.
- Controlar y evaluar periódicamente el cumplimiento de las acciones en todos los servicios estomatológicos y territorios. ²⁵

Los objetivos antes planteados, evidencian las aspiraciones que desde el modelo del profesional se ajustan a la formación y desarrollo de la habilidad de referencia, que tribute a la calidad del ejercicio de la profesión a fin de disminuir la morbilidad y mortalidad por cáncer bucal.

Por tal motivo, se precisa establecer los mecanismos para la adecuada planificación de las actividades prácticas, de tal manera que se consolide un proceso de acompañamiento,

seguimiento y evaluación, que permita espacios de retroalimentación en la formación de los futuros profesionales de estomatología en los aspectos relacionados con la prevención y el diagnóstico precoz del cáncer bucal.

En la figura 1 se muestran los elementos que integral la habilidad en cuestión:

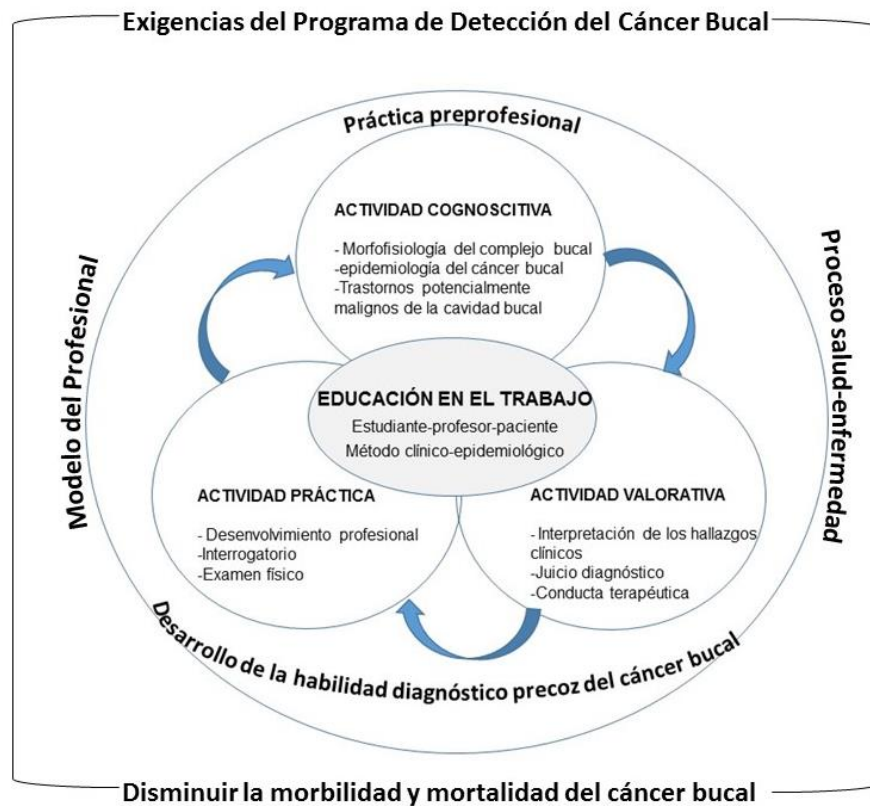


Figura1. Habilidad diagnóstico precoz del cáncer bucal en la carrera estomatología

CONSIDERACIONES FINALES

Las indagaciones teóricas realizadas permitieron la concepción de la habilidad diagnóstico precoz del cáncer bucal a desarrollar en los estudiantes de la carrera estomatología, la cual incluye la interrelación de la actividad cognoscitiva, práctica y valorativa aplicada a la identificación de los trastornos potencialmente malignos según las exigencias del Programa de Detección del Cáncer Bucal.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Vela Valdés J, Salas Perea RS, Quintana Galende ML, Pujals Victoria N, González Pérez J, Díaz Hernández L, et al. Formación del capital humano para la salud en Cuba. Rev Panam Salud Pública. [Internet] 2018; [citado 15/10/2022] 42: (33). Disponible en: <https://doi.org/10.26633/RPSP.2018.33>
2. Martínez-Asanza D. Acerca de la educación en el trabajo, principio rector de la educación médica cubana. FEM. [Internet] 2021; [citado 5/1/2022] 24: 325. Disponible en: <http://10.33588/fem.246.1158>
3. Enríquez Clavero J, González Hernández G, Corrales Álvarez M. Caracterización de los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje en estomatología. Rev Educ Méd Super. [Internet]. 2020 [citado 20 Ene 2022];34(3). Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/2230>
4. Morales Navarro D. Medicina bucal II [en línea]. La Habana: Editorial Ciencia Médicas. 2021. [citado 15 de julio de 2022]. Capítulo 2. Detección del cáncer bucal. Disponible en: <http://www.bvs.ald.cu/libros-texto/medicina-bucal-ii/índice-p.htm>
5. Martínez Asanza D, Miranda Tarragó JD, Rodríguez Ledesma EB. Conocimientos sobre los factores de riesgo del cáncer bucal en adultos mayores del municipio Playa. [internet]. 2020. En: Congreso Internacional Estomatología 2020. [citado 20 dic. 2020] Disponible en: <https://estomatologia2020.sld.cu/index.php./estomatologia/2020/paper/view102/71>
6. Santana Garay JC. Prevención y diagnóstico del cáncer en el complejo bucal. En: Prevención y diagnóstico del cáncer bucal. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2002. p.1-20.
7. Vidal MY. Desarrollo de las habilidades profesionales en los estudiantes de servicios farmacéuticos [tesis doctoral]. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas de La Habana; 2019.
8. Álvarez de Zayas CM. La escuela en la vida. Didáctica. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación; 1999
9. Zilberstein Toruncha J, Portela Falguera R, Mcpherson Sayú M. Didáctica integradora de las ciencias vs didáctica tradicional. Experiencia cubana. La Habana: Editorial Academia; 1999: p.9.
10. Cubeira Hernández, D. La formación de habilidades profesionales en la educación superior. Revista cubana de Medicina Militar. [Internet] 2019; [citado 20 Ene 2022]; 48(2). Sup.

426.440. Recuperado de: <http://revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/384/327>

11. Portuondo, A. Z., Águila, C. A. Prevención de enfermedades bucales: una mirada desde el proceso formativo del estomatólogo. Revista Científica Multidisciplinaria. [Internet] 2017; [citado 05/12/2021]; 3(2). 113-122. Recuperado de: <http://45.238.216.13/ojs/index.php/mikarimin/article/view/6976>

12. Legañoa Alonso J, Soler Herrera M, Souto Nápoles Y, Rodríguez Ramos S. Perfeccionamiento de la asignatura Atención Integral a la Población en la carrera de Etomatología. Rev Hum Méd [Internet]. 2019 [citado 20 Ene 2022]; 18(3):455-468. Disponible en: <https://humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/article/view/1358>

13. Martínez Asanza, D., & Guanche Martínez, A. S. Adaptación de actividades según estilos de aprendizaje mediante la educación en el trabajo en Estomatología. Uniandes Episteme, [internet]. 2020 [citado 20 dic. 2021]; 7(4), 533-546. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/82981>

14. Cantillo Acosta L, Gainza Gainza M. Estrategia didáctica para desarrollar la habilidad “diagnóstico precoz del cáncer bucal” en estomatología. Educ. Med. Super. 2022 [citado 15/11/2022];36(4):e3338. Disponible en: <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/download/3338/1459>

15. González Crespo E, Afre Socorro AL, Labrador Falero DM, Toledo Verbes O, Fernández Guevara N. Metodología para desarrollar la actividad docente clínico-radiográfica de la carrera de Estomatología. Rev Ciencias Médicas [Internet]. 2021 [citado: fecha de acceso]; 25(1): e4477. Disponible en: <http://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/4477>

16. Enríquez Clavero J, González Hernández G, Toledano Pimentel B. La didáctica particular del proceso enseñanza aprendizaje en estomatología. Rev. Edumecentro. [Internet]. 2020 [citado 20 Ene 2022];34(3). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077_28742020000300131&lng=es

17. Ilizastegui Dupuy, F. (2000). El Método clínico muerte y resurrección. Revista Cubana de Educación Médica, 14 (2),109-27. Recuperado de <http://files.sld.cu/sccs/files/2010/10/educacion-medica-pre-y-posgrado.pdf>

18. Duret C. M., Monne R. G., Caballero R.C., & Echemendía R. E. (2016). Consideraciones teóricas elementales del método clínico. Humanidades Médicas, [Internet] 2016; [citado: 20 ene 2021];16(1). Recuperado de: <http://humanidadesmedicas.sl.cu/index.ph./hm/article/view/791/597>

19. Fernández-Sacasas JÁ. El principio rector de la educación médica cubana. Un

reconocimiento a la doctrina pedagógica planteada por el profesor Fidel Ilizástigui Dupuy. Educ Med Super [Internet]. 2013 [citado 20 Ene 2022];27: 239-48.. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/170>

20. Padrón Chacón R. Propedéutica clínica y fisiopatología odontológica fundamental. Editorial Ciencias Médicas. La Habana 2008, p.2.

21. Di Fabio JL, Gofin F, Gofin J. Análisis del sistema de salud cubano y del modelo atención primaria orientada a la comunidad. Revista Cubana de Salud Pública. [Internet] 2020; [citado: 20 ene 2023]; 46(2):e2193. Disponible en: https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.es_ES

22. Velázquez Hernández M. Prevención y diagnóstico del cáncer bucal. Gastroavila2022 [Internet] 2022; [citado: 20 ene 2022]; 46(2):Disponible en: <https://gastroavila2021.sld.cu/index.php/gastroavila20217paper//view/111/55>

23. Corrales–Reyes I, Cruz–Sánchez V, Nuñez-Blanco A, Cossio Alva B. Características clínicas, epidemiológicas y terapéuticas de pacientes con carcinoma epidermoide de la cavidad bucal. Rev Cub.Med.Militar. [Internet] 2022; [citado: 20 octub 2022]; 51(2): Disponible en: : <http://www.rev.med.militar.sld.cu/index.php/mil/article/view/1902>

24. Batista Castro Z, González Aguilar V, Rodríguez Pérez I, Miranda Tarragó JD, et al. Evaluación clínico-epidemiológica de trastornos bucales potencialmente malignos. Rev. Cub. Estomat. [internet] 2019. [citado octubre 2022];56(4) e2121. Disponible en: <http://www.revecubestom.sld.cu/index.php/mil/article/view/0034>

25. Sosa Rosales MC, Mojáiber de la Peña A, González Ramos RM. Manual de organización y procedimientos para el control de cáncer bucal. En: Programa Nacional de Atención Estomatológica integral a la Población. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2017. p: 324-364.

26. Dirección Nacional de Estomatología. Comisión de Carrera. Plan E de la Carrera de Estomatología. La Habana: 2020

27. Cantillo-Acosta L, Sánchez-Fernández NE, Pérez-Delgado N, Gainza-Gainza M. Evaluación de la habilidad diagnóstico precoz del cáncer bucal al estudiante de Estomatología. Rev Inf Cient [Internet]. 2022 [citado 11 Ene 2023]; 101(4):e3749. Disponible en: <http://www.revinfcientifica.sld.cu/index.php/ric/article/view/3749>

28. Nápolez-Salas J. Vinculación de los estudiantes de estomatología en el examen para detección precoz del cáncer bucal. Revista Progaleno. [internet] 2023; [citado julio 2023]. 6(2):e406 Disponible en:

<http://www.revprogaleno.sld.cu/index.php/progaleno/article/view/4067/287>

29. Leyva Infante M, Zaldivar Pupo OL, García Bidopia M. Lista de verificación de habilidades clínicas estomatológica. EDUMEDHOLGUÍN, [internet] 2021; [citado octubre 2022]. Disponible en: <https://edumedholguin2021/.sld.cu/index.php/hm/article/view/1358>