



I Congreso INTERNACIONAL



Sociedad Cubana de Ciencias Estomatológicas. Capítulo Santiago de Cuba

La ciencia en función de una eterna sonrisa

Perspicacia Clínica Proactiva e intercambio oral en inglés

Proactive Clinical Perspicacy and Oral Interaction in English

María Elena Álvarez López ¹; Yaima Rosa Martínez Lambert ², Deysi Marañón Díaz³.

¹Licenciada, Doctora en Ciencias Pedagógicas, Máster en Ciencias de la Educación Superior, Profesora Titular, Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba, Facultad de Estomatología, Santiago de Cuba, Cuba, E-mail: elena.alvarez@infomed.sld.cu, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6474-5111>

² Licenciada, Máster en Atención Primaria de Salud, Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba, E-mail: yaimarosa@infomed.sld.cu, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4379-909X>

³ Licenciada, Máster en Ciencias de la Educación Superior, Profesor Auxiliar, Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba, Facultad de Medicina No. 2, Santiago de Cuba, Cuba, ORCID <https://orcid.org/0000-0002-8265-1012>

RESUMEN

El intercambio oral en idioma inglés requiere, no sólo de conocimientos lingüísticos en ese campo, sino también de la sutileza en su selección para su vínculo con el contexto en el que se desarrolla. La expresión de lo que se piensa se materializa en el habla y la necesidad de comunicar cada aspecto de las ideas y opiniones conduce a un intercambio con otro(s) en un contexto cuyas características hacen único e irrepetible ese acto comunicativo, es así que el objetivo de esta investigación es revelar la relación que tiene la perspicacia clínica proactiva con el intercambio oral. Es significativo comprender que la perspicacia clínica proactiva como eje dinamizador del intercambio oral es una habilidad que necesita ser enseñada para el logro eficaz del intercambio comunicativo es propósito de este trabajo describir el Método de Sistematización de la Perspicacia Clínica, el cual se sustenta en el Principio de la Observación Consciente para el logro de la interacción oral en un contexto dado.

Palabras clave: interacción oral; perspicacia clínica proactiva; observación consciente; sistematización; contexto.

ABSTRACT

Oral interaction requires not only of the linguistic knowledge in this area, but of the subtlety, in the selection of them for his connection with the context in which the interaction takes place. The expression of thoughts is materialized in the speech as well as the necessity of communicate each and every single aspect of the ideas and opinions leads to an exchange with the other person (s) in a context which characteristics made unique and unrepeatabe the communicative act, thus the intention is to reveal the relation between the proactive clinical perspicacy and the oral interaction. It is significant to understand that Proactive Clinical Perspicacy as a dynamizing axis of the oral exchange is an ability that needs to be taught to get a successful and pertinent communicative exchange. This paper is aimed to describe the systematization of the Proactive Clinic Perspicacy Method which is based on the Principle of the Conscious Observation for the achievement of the oral interaction in a given context.

Key words: oral interaction; Proactive clinic perspicacy; conscious observation; context; systematization

INTRODUCCIÓN

El inglés es la primera o segunda lengua de una considerable parte de la población del planeta, a la que se le presta atención médica, y aún aquellos países en los que esto no ocurre, resulta una alternativa para la interacción oral en las diferentes esferas de la sociedad.

Por un lado, la relación lengua-sociedad se direcciona hacia la consecuente progresión lingüística que adquieren los profesionales de las diferentes esferas para comunicarse en inglés como lengua extranjera. Por otro, la enseñanza del idioma inglés en el sistema de salud cubano, pone énfasis en asuntos, cuya mirada científico-profesional demuestre la profundidad y la necesidad de solucionar problemas.

Particularmente la interacción oral en idioma inglés requiere a decir de Chistison, M 2022 de escoger el vocabulario, la gramática y de prestarle atención a lo que ocurre durante el intercambio. Eso significa no sólo poseer conocimientos lingüísticos, sino también poseer la sutileza en su selección en relación con el contexto en el que se desarrolla. En este sentido, la enseñanza del idioma inglés en las carreras de Salud contribuye al desarrollo de las

funciones docente, investigativa y asistencial en las que se establecen relaciones con personas que forman parte del contexto profesional donde se forman los estudiantes de las Ciencias Médicas.

Por tanto, en Cuba la formación de profesionales de la salud de perfil amplio con un alto nivel científico y lingüísticamente competente en idioma inglés tiene que necesariamente estar en correspondencia con los niveles del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (2022). Todo lo anterior es un reto para la Universidad de Ciencias Médicas en la actualidad, ya que se precisa elevar la calidad de los servicios ante los crecientes problemas de salud de la población en el planeta.

La expresión de lo que se piensa se materializa en el habla y la necesidad de comunicar cada aspecto de las ideas y opiniones conduce a un intercambio con otro(s) en un contexto cuyas características hacen único e irrepetible ese acto comunicativo, es así que el propósito de esta investigación es explicitar la relación que tiene la perspicacia clínica proactiva con la interacción oral.

Al abordar la interacción oral dentro de la expresión oral, para esta investigación se utilizará la categoría formulación de actos de habla a partir de asumir las aportaciones de Cohen (1996) así como de atender las Normas de Grice (1975) y las aseveraciones de Marcos Garrán (2017) en tanto esta última le confiere vital importancia a la comunicación oral para el logro de una relación afectiva con los demás y para la formación de la personalidad del hablante.

DESARROLLO

En el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés se enfatiza en el logro de la competencia comunicativa a partir de reconocer las habilidades productivas y receptoras de la lengua. Entre las actividades receptoras se encuentra la expresión oral, en la que el intercambio oral cobra especial significación.

La habilidad de expresión oral, afirma Lesáková (2018) implica el uso del lenguaje para dar significado a los pensamientos y sentimientos. Por otro lado, Renandya y Nguyen (2022) concuerdan que el objetivo para el hablante del inglés como segunda lengua L2 es poder expresarse en variados propósitos comunicativos. Desde esta posición es entendible que la expresión de ideas se concreta en un contexto que a decir de esta autora tiene significación en la práctica comunicativa, ya que el hecho de que la producción del lenguaje se da en el

mismo tiempo que ocurre el intercambio hace que la interacción oral adquiera un carácter real y espontáneo.

Se coincide con las ideas de Sánchez y colaboradores (2006) quienes reconocen que únicamente a través de la comunicación oral las personas se expresan y pueden conocer sus propias esencialidades en un contexto dado confiere un carácter medular al intercambio oral. Aspectos como la edad, la familiaridad entre los hablantes también influyen en la interacción oral a decir de Junk y Crosley (2022), lo cual implica que el análisis del contexto comunicativo deberá atender también estos aspectos.

La interacción oral se refiere a la habilidad para usar el lenguaje de forma adecuada, de modo que se puedan establecer conversaciones en situaciones reales, lo cual implica también la habilidad de escuchar en tanto se precisa de atender auditivamente lo que el otro dice a fin de estar listo para contestar o continuar con el acto comunicativo.

Autores como McDonogh, Kim y Uludag (2022) consideran que tanto el lenguaje no verbal como la percepción que tiene el otro del mismo pudieran afectar la comunicación oral, de ahí que se precise de una sutileza en la observación a todo lo que sucede en el acto comunicativo.

Para esta autora la perspicacia clínica proactiva deviene eje dinamizador de la interacción oral y es a su vez elemento indispensable para la toma de decisiones cuando de expresar ideas y sentimientos se trata, así como cuando el que habla selecciona las estructuras gramaticales y la mejor forma de expresarse durante la interacción oral.

La **perspicacia clínica proactiva** es resultado de las relaciones entre la sutileza de la observación y la correspondencia; la observación detallada y la precisión; la sagacidad en la observación y la coherencia, lo cual se identifica con los niveles de perspicacia clínica proactiva necesarios para el proceso de formulación de actos de habla en idioma inglés y que a su vez manifiestan su efectividad y pertinencia en el contexto que ocurre la interacción oral.

La perspicacia clínica proactiva para las ciencias médicas tiene como cimiento la observación detallada a todos los elementos que conforman el contexto y se define como: la agudeza o ingenio que posee el hablante, que le permite identificar el contexto en que se formulan actos de habla, interpretarlo, predecir el efecto que estos pueden causar en quien lo escucha y seleccionar el modo adecuado de conducir sus actos de habla.

La **clínica** identifica la labor que realiza el profesional de la salud, atendiendo a la observación que se necesita en el desempeño asistencial y que caracteriza su modo de

actuación, potenciando las acciones para la prevención, el diagnóstico, el tratamiento y la rehabilitación, en las cuales se establecen relaciones con pacientes, miembros del equipo de salud y familiares e integrantes de la comunidad.

Su carácter **proactivo** detiene, acelera o retarda el proceso a favor de expresar con pertinencia lo que se desea comunicar en la formulación de actos de habla en idioma inglés. En este sentido la perspicacia clínica proactiva proyecta la comunicación para poder expresar de manera clara y precisa los enunciados en el contexto médico. Se produce, especialmente a través de actividades docentes de carácter curricular, que son diseñadas, estructuradas y desarrolladas de forma gradual e intencionada.

La perspicacia clínica proactiva se define por esta autora como la habilidad que tiene el hablante para observar el contexto, identificar los elementos que pueden favorecer o entorpecer la interacción oral, seleccionar las estructuras necesarias y la mejor manera de decir sus ideas y pensamientos y estar en observación constante y alerta para emplear estrategias compensatorias que permitan la continuidad de la interacción oral.

El propio hecho de considerar en esa definición a la perspicacia como una habilidad implica reconocer que esta puede aprenderse y que por tanto requiere de un proceso de enseñanza que sistematice los elementos que la integran.

Por otro lado, se reconoce que la evaluación a tenor de los indicadores comprendidos en el Marco necesita de precisión a decir de Harsch C, Collado Peña I, Gutiérrez Baffil T; Álvarez P, García Fernández I (2020) y esta autora considera que los niveles de perspicacia clínica proactiva devienen indicadores para la interacción oral.

De este modo es oportuno declarar que uno de los garantes para la enseñanza y aprendizaje de la perspicacia clínica proactiva durante las clases de idioma inglés es la aplicación del Principio de la observación consciente para la formulación de actos de habla en idioma inglés.

La explicación pertinente del principio de la observación consciente para la formulación de actos de habla en idioma inglés requiere tomar en cuenta reglas didácticas, a tenor de los fundamentos teóricos del proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en las ciencias médicas:

- Considerar las condiciones socioculturales del contexto de actuación profesional para un adecuado desempeño.
- Facilitar el ambiente para la observación participativa de carácter consciente con una comunicación asertiva.

- Precisar la observación intencional de los estudiantes como propósito clínico profesional.
- Enfatizar en la formulación de actos de habla con eficacia y asertividad.

Ser consecuente con este principio significa revelar los nexos entre la observación al contexto en el cual se formulan actos de habla, la finalidad que mueve al hablante a ejecutar esa formulación y el modo de actuación del hablante; todo lo cual permite determinar y establecer la relación observación del contexto-finalidad de la formulación de actos de habla - estrategia para la continuidad del intercambio oral.

En esta relación la perspicacia clínica proactiva dinamiza los sucesivos acercamientos del hablante hacia el logro de la formulación pertinente de actos de habla. De tal manera, las acciones pedagógicas están condicionadas al tratamiento sistemático a esa perspicacia clínica proactiva, mediante la elaboración y utilización de tareas docentes que posibilitan su adquisición.

En el cumplimiento de este principio pueden ayudar, entre otras, las medidas encaminadas a lograr:

- El desarrollo de acciones que establecen la vinculación de la teoría con la práctica mediante la elaboración de tareas docentes en las que se aplican de forma reflexiva los conocimientos en situaciones simuladas o cercanas a la realidad.
- El estímulo constante a la curiosidad científica y la sistematización a la observación (general, detallada y minuciosa) del contexto, en su relación con la finalidad de la formulación de actos de habla.
- El fortalecimiento de los intereses cognoscitivos del hablante en relación con los elementos que permiten el empleo del método clínico epidemiológico y con las funciones y formas comunicativas para expresar su pensamiento en la interacción oral.

El cumplimiento del principio de la observación consciente en la formulación de actos de habla en la enseñanza de inglés se materializa en el propio proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés mediante la utilización por el que enseña del método de sistematización de la perspicacia clínica proactiva en la formulación de actos de habla en inglés, lo cual contribuye al perfeccionamiento del aspecto oral dentro de la competencia comunicativa.

Método de sistematización de la perspicacia clínica proactiva para la formulación de actos de habla en inglés

El método de enseñanza es la vía que utiliza el profesor para dirigir y controlar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Su aplicación está determinada por el contenido, la tarea didáctica, los conocimientos, habilidades de que disponen los que aprenden y la forma de organización de las clases.

El empleo del enfoque comunicativo en la enseñanza de inglés privilegia el desarrollo del aspecto oral de la producción verbal en idioma inglés; sin embargo, no particulariza la atención a la formulación de actos de habla, elemento medular de ese aspecto oral, ni reconoce la necesidad de significar la observación como esencia para organizar la formulación de actos de habla; por tanto, no se aprecia favorecimiento en este sentido para la formación comunicativa de los hablantes. De manera que el método de sistematización de la perspicacia clínica proactiva para la formulación de actos de habla en inglés, complementa el enfoque comunicativo en su aplicación aportando la vía para sistematizar la observación en su vínculo con los actos de habla que se formulan en el contexto de las ciencias médicas. A su vez, este método es una configuración didáctica que permite la organización y dinamización del contenido de la enseñanza del idioma inglés para poder alcanzar los objetivos deseados.

El método de sistematización de la perspicacia clínica proactiva para la formulación de actos de habla en inglés, se sustenta en las relaciones que se establecen entre la dimensión cultural de la formulación de actos de habla y la dimensión comunicacional de la interactividad proyectiva, las cuales tienen un movimiento epistémico determinado por la categoría observación, que va redimensionándose hacia niveles cualitativamente superiores de desarrollo y deviene en *perspicacia clínica proactiva*, como cualidad de quien formula actos de habla en un contexto asistencial históricamente concreto.

Los sujetos que intervienen en la formulación de actos de habla la utilizan para vincular sus procedimientos, facilitan el entrenamiento para agudizar la percepción de gestos y señales, y precisar los indicios que pueden beneficiar o entorpecer la relación de comunicación que se establece entre el que habla y el que escucha poniéndolos en función de transformar su objeto a partir de las relaciones que se establecen en el acto comunicativo. La aplicación de este sistema de procedimientos que conforman el método, parte de la lógica didáctica de la formulación de actos de habla y beneficia el desarrollo gradual del estudiante, que pretende comunicar sus ideas, sus estados de ánimos y sus argumentos.

En ese camino se van alcanzando nuevos niveles de esencialidad en la misma medida que se ponen de manifiesto estadios cualitativamente superiores de observación al contexto en que se formulan actos de habla. Este proceso se inicia con una observación general, luego detallada, reflexiva y finalmente perspicaz que la convierten -en última instancia- en una característica fundamental e inherente a los actos de habla, recurso que a su vez le permite al hablante, de forma aguda y precisa, autorregularse y ponerse en condiciones de tomar decisiones estratégicas en el desarrollo del proceso de formulación de actos de habla en idioma inglés.

La lógica de este método suscita transformaciones esenciales que favorecen el avance del sistema de procedimientos, el cual es contentivo de una incidencia reveladora y de un carácter personalógico de la independencia para la formulación de actos de habla en el contexto profesional. Todo lo explicitado concede a la formulación de actos de habla un carácter particular, expresado en la dinámica de aplicación para el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma extranjero a estudiantes que reciben el inglés en cualquiera de las carreras de las ciencias médicas.

Las relaciones específicas del método para la didáctica de las lenguas extranjeras en los contextos profesionales responden a los movimientos del objeto desde niveles de esencialidad diferentes que se van estableciendo entre la observación a todos los elementos del contexto y los recursos estratégicos, lexicales y gramaticales para la construcción de los mensajes que se quieren transmitir mediante la formulación de actos de habla.

De ahí la funcionabilidad del método como vía para estimular la comunicación entre los sujetos en la atención médica desde la sistematización de la perspicacia clínica proactiva, lo cual conduce al logro exitoso de la formulación de actos de habla en el contexto docente asistencial investigativo. La aplicación del método de sistematización de la perspicacia clínica proactiva para la formulación de actos de habla en inglés, tiene como finalidad lograr que se produzca un proceso de continuas reelaboraciones que, a su vez, conduzcan hacia nuevos niveles de esencialidad en el desarrollo, propiciando saltos cualitativos y superiores en su dinámica.

En correspondencia con las características de los estudiantes y de los niveles de aprendizaje alcanzados en el despliegue de la perspicacia clínica proactiva, y por consiguiente de la formulación de actos de habla, se podrá valorar la efectividad del método y perfeccionar la pertinencia comunicativa del hablante, en la medida que se identifiquen las necesidades no resueltas en su desarrollo.

Esto le impregna al método un carácter flexible y un papel privilegiado a la evaluación que realiza tanto el que enseña como el que aprende. El primero, en su rol de guía de la construcción de este proceso y el segundo como responsable de sí mismo a fin de que pueda ser capaz de valorar sus posibilidades para la formulación de actos de habla en el contexto que se desempeñe.

El método de sistematización de la perspicacia clínica proactiva para la formulación de actos de habla, permite además sistematizar el contenido, y contribuir al enriquecimiento personal, a partir del grado de significación que tiene la observación en el desarrollo de las funciones asistenciales docentes e investigativas del hablante que aprende a formular actos de habla en servicios de salud. A su vez, genera relaciones de carácter comunicativo y médico, favorecedoras de la integralidad de este estudiante que se forma, se distingue por su dinamismo y capacidad de inclusión, va de la abstracción teórica a la concreción práctica, por lo que permite cambios y reformulaciones.

Para el que enseña significa la reelaboración o reconstrucción de estrategias didácticas y empleo de alternativas que conduzcan al estudiante por el camino del reconocimiento de la capacidad de observar, a fin de que pueda alcanzar la perspicacia clínica proactiva como garantía de la formulación de actos de habla. Para el que aprende significa el potenciar las capacidades creadoras que le permitan una actuación eficiente y que le den un carácter independiente a la construcción de su discurso oral en contextos en el que no contará con la ayuda del profesor.

El método se materializa en un sistema de acciones y operaciones del profesor que enseña a advertir la observación para la formulación de actos de habla. Didácticamente su aspecto interno lo constituyen los procedimientos de identificación situacional, de cooperación intencional y de expresión valorativa, todos dirigidos al desarrollo del proceso de formulación de actos de habla, conscientes y estructurados coherentemente, los cuales se identifican con las fases de producción del lenguaje y con una sucesión de operaciones lógicas del pensamiento, porque responden a una dinámica en la que se integran lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador.

A partir de este proceso a realizar por estudiantes y docentes se establecen las bases para el análisis valorativo de las situaciones de comunicación. Este análisis parte de comprender la ruta que sigue el proceso de formulación de actos de habla para que la intencionalidad del hablante lo conduzca, se transformen los aspectos cognitivos, se enriquezca la relación

interpersonal y se produzcan momentos de intercambio y de negociación entre los participantes del proceso en servicios de salud.

En el contexto de formulación de actos de habla se establecen vínculos científico-cognitivos y social-afectivo. El vínculo científico-cognitivo le otorga credibilidad al acto de habla formulado, por lo que es necesario que el hablante se exprese con dominio del tema a tratar y demuestre conocimiento científico de la materia que se aborda.

Por otro lado, el vínculo social-afectivo que subyace en este entorno comunicativo, se beneficia de igual manera en la medida que el hablante impregna seguridad y confianza al que escucha, le da credibilidad a lo expresado y facilita la relación, lo que a su vez le proporciona el poder delimitar y discernir los aspectos positivos y negativos que se manifiestan tanto verbal como extraverbalmente en el contexto en que se formulan actos de habla. Todo lo expresado contribuye a la toma adecuada de las decisiones y al establecimiento de estrategias que favorecen tal formulación en idioma inglés.

El carácter externo del método se expresa en la ejecución de las distintas formas de enseñanza (clase práctica, seminario y tipos de educación en el trabajo) que manifiestan la relación entre el profesor y el estudiante en el proceso a partir del vínculo entre lo individual y lo grupal. Al ser aplicado el método en la dinámica por su carácter interactivo, promueve el autoperfeccionamiento, al tener en cuenta la formulación de actos de habla donde se genera la participación activa del que aprende en una movilización cooperativa del aprendizaje, manifestadas en la observación a todos los elementos del contexto como inicio para la formulación de actos de habla que expresan las ideas y el pensamiento médico en función de resolver una situación de salud. Se genera un entramado de relaciones, producido como resultado de las reformulaciones necesarias conforme a la intencionalidad de la comunicación que se establece en servicios de salud.

De este modo se advierten los rasgos de este método:

- ✚ Carácter flexible: las ideas expresadas en la formulación de actos de habla, no están preelaboradas, sino que depende de la naturaleza de los que intervienen en el proceso comunicativo, de su nivel de perspicacia clínica proactiva y de la interpretación que se hace del contexto asistencial.
- ✚ Carácter participativo: los sujetos que aprenden y/o enseñan sienten la necesidad de intercambiar acerca del contenido de sus formulaciones y de cooperar en el proceso de formulación.

✚ **Carácter organizado-contextualizado:** la dinámica que se produce responde a los contenidos de la asignatura, a las situaciones del contexto médico y a las exigencias de la profesión.

El método de sistematización de la perspicacia clínica proactiva para la formulación de actos de habla en inglés, es expresión sintética de los procesos estructurales y funcionales inherentes a la formulación de actos de habla dentro de la producción verbal en idioma inglés, derivados de las relaciones dialécticas esenciales entre las dimensiones del modelo y de los niveles de esencialidad en la interpretación del proceso de formulación de actos de habla.

Las relaciones entre estas dimensiones revelan la solución de la contradicción fundamental, por lo que se permite sintetizar la existencia de tres procedimientos que tipifican al método en función del objetivo en su carácter dinámico, ellos se denominan: Procedimiento de identificación situacional; Procedimiento de cooperación intencional y Procedimiento de expresión valorativa.

El **objetivo** de este sistema de procedimientos está encaminado a orientar los pasos didácticos en proceso de enseñanza-aprendizaje de la formulación de actos de habla en idioma inglés. Su implementación posibilitará que los que aprenden sean capaces de lograr sistematizar los diferentes niveles de observación, alcanzar la perspicacia clínica proactiva y utilizarla como recurso para la construcción y formulación de actos de habla en un contexto dado, desde la propia dinámica del proceso.

La estructuración de este sistema se explicará desde los tres procedimientos que, si bien tienen puntos de concordancia con las fases del modelo de Levelt, se diseña desde la operacionalización de la perspicacia clínica proactiva y teniendo en consideración la necesidad de la formulación de actos de habla del estudiante de Medicina para el establecimiento de las relaciones en la atención médica.

✚ **Procedimiento de identificación situacional**

El procedimiento de identificación situacional permite desde lo didáctico la orientación del contenido comunicacional y la organización estratégica del contexto mediante el análisis de los elementos de asertividad y receptividad a partir de la comprensión de la situación que el hablante enfrenta.

En este entorno de aprendizaje se percibe la integración de las tareas comunicativas con el tema de salud tratado y la relación secuencial de los problemas que en el orden profesional se abordan. Este procedimiento se corresponde con la lógica del método de sistematización

de la perspicacia clínica proactiva para la formulación de actos de habla en inglés propuesto, y las ejecuciones del mismo están dirigidas hacia una sistematización de la formulación de actos de habla.

Esto implica la sistematización de la observación general que se realiza para el ordenamiento de los datos aportados por el contexto, en relación con la disposición o predisposición que manifiesta por la escucha el interlocutor, elementos claves para la preparación que se requiere al formular actos de habla.

La orientación es una característica del procedimiento y se corresponde con el primer nivel de asimilación: familiarización.

El objetivo que se persigue en este procedimiento es que se estimule la realización de acciones que permitan la observación general del contexto, de los sujetos que intervienen en él; así como la identificación de la situación comunicativa en la que se formulan actos de habla.

El que enseña desempeña un papel de orientador y selecciona las tareas docentes en correspondencia con los objetivos de la asignatura y en función de estimular la observación y la discriminación de los elementos favorables o no a los actos de habla.

Procedimiento de cooperación intencional

El procedimiento de cooperación intencional se orienta didácticamente a actuaciones que se ejecutan desde la modificación del acto de habla del estudiante cuando otro sujeto actúa frente a él. Esto conlleva a que lo intencional exprese la finalidad de la formulación de actos de habla y en este sentido es que opera la cooperación.

En este procedimiento se reconoce la sistematización de la formulación de actos de habla a partir de la relación entre la construcción lógica de la formulación de actos de habla y la pertinencia sociocultural que adquiere el acto de habla en los nexos que se establecen entre el que formula y el que recibe las señales sonoras como expresión de lo pensado. Se corresponde con el nivel reproductivo porque los actantes en la formulación de actos de habla utilizan los recursos lingüísticos gramaticales, los conocimientos previos, las experiencias y las situaciones ya vivenciadas, que son similares en la situación de referencia que se valora.

Los elementos ya discriminados y resultantes de la primera observación al contexto y a los que intervienen en la formulación de actos de habla, son objetos de una observación minuciosa que permite revelar la relación que se establece entre la lógica y la pertinencia en

una búsqueda de la más atinada manera de explicitar las ideas que se pretenden abordar en la formulación de actos de habla en el contexto asistencial.

Se direcciona a garantizar la cooperación de los hablantes en la ejecución de acciones para el establecimiento de una correspondencia entre la lógica del discurso y la lógica del pensamiento médico, atendiendo las normas de cortesía y respetando las costumbres y tradiciones de quienes intervienen en el acto comunicativo en el contexto asistencial. El que enseña se involucra en esta cooperación brindando las ayudas necesarias, lo cual facilita el desarrollo de la comunicación en la formulación de actos de habla.

En este momento el hablante es responsable de la construcción de su acto de habla, se autodirige y encamina las acciones comunicativas hacia la finalidad de su formulación, por lo que sus intenciones expresivas están en correspondencia directa con la lógica de su pensamiento, conforme a las condiciones circunstanciales en que se formulan.

La evaluación que hace el hablante del nivel de perspicacia clínica proactiva que ha alcanzado, se revela en la pertinencia de la formulación de actos de habla; de igual manera, este nivel de esencialidad alcanzado es evaluado por el que enseña, para asegurar que las acciones didácticas contribuyan al éxito de la formulación.

Procedimiento de expresión valorativa

El procedimiento de expresión valorativa se construye en lo didáctico sobre la integración de la orientación hacia la comprensión clínica situacional y la determinación de la estrategia para la formulación de actos de habla, partiendo de los elementos resultantes del proceso de observación que ocurre en todo el proceso de formulación, en una dimensión que reconoce la perspicacia clínica proactiva como la piedra angular del proceso.

En la misma medida que la observación llega a un mayor nivel de esencialidad, el hablante demuestra haber alcanzado la *perspicacia clínica proactiva* y se encuentra a un nivel reproductivo en el cual esa perspicacia deviene en recurso a emplear en las estrategias de formulación de actos de habla.

Esto significa que se aplica el contenido a situaciones nuevas para el hablante. De igual manera implica la posibilidad de resolver aquellos problemas para los cuales no dispone de todos los conocimientos, por lo que recurre a la creatividad en su más alto nivel, todo lo cual conlleva a formular actos de habla con independencia y fluidez en idioma inglés.

En esencia, la interrelación de los procedimientos revela la concreción del método de sistematización de la perspicacia clínica proactiva para la formulación de actos de habla en idioma inglés. Este método como categoría dinamizadora garantiza la aplicación de la

estrategia didáctica en la que se pone de manifiesto el nivel de implicación de los diversos agentes involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés.

CONSIDERACIONES FINALES

La aplicación del método propuesto permite identificar los niveles de interpretación de los elementos del contexto para la orientación de las formas y funciones comunicativas (observación general), los niveles de esencialidad alcanzados en la sistematización de la perspicacia clínica proactiva para la intencionalidad del aprendizaje de la formulación de actos de habla (observación detallada y reflexiva), así como valorar el desarrollo del proceso de formulación de actos de habla en el inglés (observación perspicaz devenida perspicacia clínica proactiva).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Alvarez, M^a. E la formulación de actos de habla en idioma inglés en la Carrera de medicina. [Tesis Doctoral]. Santiago de Cuba: Universidad de Oriente; 2011.
2. Austin, J. (1962): How to do things with words. Oxford University Press.
3. Austin J. The contribution of speech act theory to the analysis of conversation. [s.f]. [citado junio 2022]. Disponible en: <http://es.wikipedia.org/wiki/TeorActdelaAcividadVerbal>
4. Bygate M. Areas of research that influence L2 speaking instructions in curren trends in the development and teaching of the four language skills, Esther UsóJuan, and Alicia Martinez –Flor (eds) 2006 Berlin: Mouton de Gruyter.
5. Canale, M. From communicative competence to communicative language pedagogy in language and communication. Ed J.C. Richards and R. W. Schmidt, Longman, New York 1983.
6. Cohen, A. Speech Acts. In S.L. McKay, and N. H. Homberger (Eds) Sociolinguistics and language teaching. Cambridge University Press, Cambridge 1996; pp 383 – 420
7. Consejo de Europa. Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Madrid; 2020 [citado: diciembre 2022] Disponible en: <http://cvc.cervantes.es/obref/marco>

8. Dawes, L. The essential speaking and listening. Routledge Taylor and Francis Group. New York 2008
9. Grice, H. P. Logic and conversation. In P. Cole and J. L. Morgan (Eds) Syntax and Semantics 3: Speech Acts. Academic Press, New York 1975.
10. Hager, P. y Halliday, J. The importance of context and judgment in learning. University of Technology, Sydney, Australia 2005.
11. Harsch C, Collado Peña I, Gutiérrez Baffil T; Álvarez P, García Fernández I. Interpretation of the CEFR Companion Volume for developing rating scales in Cuban higher education Jalt [Internet]. 2020[citado: 10 enero 2022]; 5:[aprox.21p.] Disponible en <https://rc.upr.edu.cu/jspui/bitstream/DITC/36>
12. Lesáková Z. Teaching productive skills in a Mixed-Ability Classes Masaryk University 2018.
13. Marcos Garrán S; Garrán Antolínez M. La comunicación oral. Actividades para el desarrollo de la expresión oral OGIGIA 21[Internet]. [citado 23 agosto 2023];2017, 47-66 ISSN 1887 3731
14. McDonough K, Kim Y, Uudag P. Exploring the relationship between behavior matching and interlocutor perceptions in L2 interaction[Internet].2022[citado 20 agosto 2023]; Vol (109) <https://doi.org/10.1016/j.system.2022.102665>
15. Nodarse González, N; Gimeranez I; Avilés Contreras Y. Tratamiento a la expresión oral del idioma inglés desde el Marco Común de referencia. 2023.
16. Parra Gavilánez L. Mingle activities and oral interaction [Trabajo de titulación para la obtención del título de Licenciado en Pedagogía del idioma inglés]. Ecuador Universidad Técnica de Ambato;2022.
17. Pérez, E. El habla y la voz su expresión en la competencia comunicativa. Centro Provincial de superación para la cultura. Holguín 2007.
18. Rodríguez Rodríguez, M. Tic y desarrollo de la interacción oral en L2 Una experiencia en la FENHR No 124 Vol 29 Revista científica Pedagógica Orbita científica ISSN 1027 - 4472
19. Sánchez Pérez, Ana María; Vázquez Fernández, María Dolores; Hernández Torres, losvani. La comunicación oral, sus características generales. Ciencias Holguín. Holguin 2006 vol.XII, núm.2, abril -junio. pp1 -6.

20. Thrasher T. The impact of virtual reality on L2 French learners' language anxiety and oral Comprehensibility: An exploratory study. CALICO Journal[Internet].2022[citado 20 agosto 2023]; vol (39):219-238. Disponible en <https://web.s.ebscohost.com/abstract?direct=true&>
21. Kholkhodjaevich Abdullaev Z, Isanova V. Teaching of Spoken English in Non -native Context 2023
22. Kholkhodjaevich Abdullaev Z, Isanova V. Developing Usbek Student teachers' proficiency in Speaking English at the University level, Vol 3 issue 7. Turkish Online Journal of Qualitative inquiry(TOJQI)2021