I Congreso INTERNACIONAL 2023 Odonto Santiago
Sociedad Cubana de Ciencias Estomatológicas. Capítulo Santiago de Cuba
La ciencia en función de una eterna sonrisa

# Evaluación formal y de contenidos de los textos básicos del primer año de carrera de Estomatología

# Formal and content evaluation of the basic texts of the first year of the Dentistry degree

Sol Ángel Rosales Reyes[1], Odalys Mercedes Solar Carballo[2], Orietta Valverde Grandal[3].

[1] Licenciada, Máster en Ciencias de la Educación Superior, Profesora e Investigadora Auxiliar, Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Facultad de Estomatología, La Habana, E-mail: solangel.rosales@infomed.sld.cu, ORCID: https://orcid.org/0000-0002-2354-9659

[2] Estomatóloga**,** Máster en Medicina Bioenergética y Natural, Profesora Auxiliar e Investigador Agregado, Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Facultad de Estomatología, La Habana, Cuba. Móvil: 53477888, E-mail: odalys.solar@infomed.sld.cu**,** ORCID: https://orcid.org/0000-0001-9127-4012

[3] Licenciada, Máster en Informática en Salud, Profesora e Investigadora Auxiliar, Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Facultad de Estomatología, La Habana, Cuba, E-mail: orietta@infomed.sld.cu, ORCID: https://orcid.org/0000-0002-8693-743X

## RESUMEN

**Introducción:** El libro de texto es un recurso muy importante en el desarrollo del currículo de una carrera. **Objetivo:** Evaluar los libros de texto básicos del primer año de la Carrera de Estomatología. **Metodología:** se desarrolló una investigación pedagógica descriptiva de tipo cualitativo en la Facultad de Estomatología de La Habana, entre 2021 y 2022 sobre los textos básicos de 7 asignaturas del Plan E del primer año de la Carrera de Estomatología. Se elaboraron 3 instrumentos, dos guías, una para los aspectos formales y otra para los aspectos de contenidos, más una encuesta para los estudiantes. Participaron 8 profesores y la totalidad de estudiantes de primer año para brindar información. **Resultados:** La fecha de edición de los libros utilizados en primer año está por encima de 7 años, que ninguno se

confeccionó para la Carrera, ni por especialistas en Estomatología, que todos en los aspectos formales cumplen con los principales requerimientos, excepto contar con resúmenes y actividades que permitan la autoevaluación. Sus contenidos están desvinculados de los problemas de la profesión. **Conclusiones**: Los libros de texto del primer año de la Carrera de Estomatología no reflejan los problemas profesionales de los estomatólogos, no se elaboraron específicamente para la carrera, por lo que se sugiere a la Comisión Nacional de la Carrera que deben sustituirse o perfeccionarse

**Palabras Clave:** evaluación de textos, libros universitarios, Carrera de Estomatología

## ABSTRACT

**Introduction:** The textbook is a very important resource in the development of a career curriculum. **Objective:** to evaluate the first year basic textbooks of dentistry career. **Methodology:** a descriptive pedagogical research, of a qualitative type, was developed at the Havana dental school, between 2021 and 2022 on an intentional sample of basic textbooks of year first 7 subjects from plan E in Dentistry career. 3 instruments were developed, consisting of two guides, one for formal aspects and another for content aspects, plus a survey of students about textbooks. Eight professors and oll the first students participated to provide information. **Results:** Its application showed that the edition date of the books used in the first year is over 7 years old, that none were made for the career, nor by specialists in Odontology, that all of them comply with the main requirements in formal aspects, except counting with summaries and activities that allow self-assessment. Its contents are unrelated to the problems of the profession. **Conclusions:** The textbooks of the first year of odontology career do not reflect the professional problems of stomatologists, they were not elaborated specifically for the career, so they must be perfected, for which it is suggested to the National Commission of the Career that new texts must be elaborated, that take into account the results of this investigation.

**Keywords**: evaluation of texts, university books, Dentistry Career

## INTRODUCCIÓN

A pesar de la gran variedad de recursos educativos existentes y los avances producidos en el campo tecnológico, la práctica de la enseñanza se sigue apoyando mayoritariamente en el libro de texto. Loslibros de texto tienen un uso muy extendido en el aula, se utilizan por profesores y alumnos como un instrumento al servicio del aprendizaje. [1]

Valverde et al (citado por Barragán y González) [2] asumen que los libros de texto están diseñados para traducir las abstracciones de la política curricular en operaciones que los maestros y los estudiantes pueden llevar a cabo. Tienen la intención de ser mediadores entre las intenciones de los diseñadores de la política curricular y los maestros que brindan instrucción en las aulas. Su papel mediador puede variar según los detalles de las diferentes naciones, sistemas educativos y aulas.

Según Murillo, Estrada y Chaparro [3] los libros contribuyen de una manera importante en el sector educativo, en especial en las universidades, donde además de favorecer los objetivos institucionales de enseñanza e investigación, representan medios de comunicación del conocimiento que se produce para la sociedad.

La temática de libros de texto como objeto de investigación científica surge en el segundo tercio del siglo XX, alcanzando un gran auge en las décadas de los setenta y ochenta. A partir de la década de los noventa, este tipo de estudios se formalizan y consolidan, floreciendo los primeros organismos de investigación dedicados a los libros de texto y las primeras alianzas internacionales en la materia. En 1992 se crea la Red Internacional de Investigación de libros de texto, promovida por la UNESCO, precedente que sirvió la puesta en marcha de distintos institutos dedicados a analizar y evaluar los libros de texto[4]. Peroen Cuba no sedesarrollado esta línea de investigación de manera sistemática y en Ciencias médicas se ha encontrado un soloejemplo de investigación sobre libros de texto. [5]

La Carrera de Estomatología en Cuba se ha ido perfeccionando durante las tres últimas décadas. El Plan E entró en vigor en febrero del 2021. En los cambios curriculares de los planes de estudio se han tenido en cuenta los resultados de investigaciones desarrolladas en la Facultad de Estomatología de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, así como de otras facultades del país en relación a diferentes componentes del proceso de enseñanza, entre ellos la formación investigativa, las estrategias curriculares, la utilización de

la literatura como medio de enseñanza, pero en todo este período no se ha estudiado la calidad de los libros de texto que se utilizan en las diferentes asignaturas.

Se han realizado cambios en los libros de texto utilizados, pero los mismos no se han realizado a partir de investigaciones pedagógicas que evalúen dichos textos, además de no haber sido, en la mayor parte de los casos, experimentados y evaluados previamente a su utilización masiva.

Ante la situación anterior se desarrolló esta investigaciónque tuvo como objetivo evaluar los libros de texto básicos del primer año de la Carrera de Estomatología.

**MÉTODOS**

Se realizó un estudio observacional descriptivo transversal en la Facultad de Estomatología de La Habana, entre 2021 y 2022. Se siguió una metodología de tipo cualitativo y el universo lo constituyeron los libros de texto básicos de las asignaturas del Plan E del primer año de la Carrera de Estomatología. No se incluyó en la investigación la evaluación la asignatura Promoción y Prevención en Estomatología, porque el texto que utiliza es el Programa Nacional de Estomatología, que no es un libro de texto.

Se utilizaron como métodos empíricos: el análisis de contenido, (que integra la observación y producción de los datos, y la interpretación o análisis de los mismos en los documentos trabajados) [6], y la encuesta. Como método teórico se utilizó fundamentalmente el análisis y la síntesis que posibilitaron la interpretación conceptual de los datos empíricos encontrados.

Para la construcción de los instrumentos se estudiaron en la literatura varios modelos de guías de evaluación de texto [7-11], se determinaron dos niveles: el aspecto formal de los textos y el contenido propiamente dicho. En un taller se determinaron los ítems posibles a evaluar en cada nivel en los textos seleccionados. Se confeccionaron los instrumentos que sirvieron de guía para el análisis de los textos, se sometieron a criterios de los profesores principales de las asignaturas de primer año, que iban a constituir fuente de información. A partir de las sugerencias se perfeccionaron los instrumentos a aplicar.

Guía para evaluación de aspectos formales de los libros de texto: Se incluyeron aspectos relacionados con claridad del título, tamaño del texto, encuadernación, tipo de letra, paginación, interlineado, inclusión de índice o tabla de contenido, vocabulario, ortografía, usos de símbolos, abreviaturas, siglas, existencia de una introducción o prefacio que oriente,

inclusión de material gráfico (tablas, figuras, fotografías, dibujos, gráficos y esquemas), si son claros, suficientes, si se le dan crédito a las fuentes de las mismas, si los capítulos presentan resúmenes, existencia de glosarios, de apéndices y se hace usos adecuado de las referencias bibliográficas

Guía para evaluación de aspectos de contenido de los libros de texto: Se incluyeron; Aspectos textuales, Pertinencia, contextualización, actualización de los contenidos, Estructura y estilo de las tareas**,** Ética, documentación y usos bibliográficos, y si el texto incluye actividades para la autoevaluación del aprendizaje que permitan la evaluación

En las dos guías se solicitaban conclusiones al responder:¿Cuál o cuáles son sus aspectos positivos o fortalezas?, ¿Cuál o cuáles son sus aspectos negativos o debilidades?, Cuáles propuestas haría a la comisión de carrera?

Encuesta sobre percepción de los estudiantes sobre los libros utilizados. Incluyó ítems relacionados con los aspectos formales y de contenidos seleccionados a partir de las propias guías elaboradas para conocer los criterios de los estudiantes, enfatizándose en su utilidad para profundizar y consolidar los conocimientos; utilidad del libro para el desarrollo de las habilidades de la asignatura; si los profesores recomiendan su utilización de manera sistemática; si este libro debe mantenerse como libro básico de esta asignatura o debe perfeccionarse o sustituirse por otro.

La encuesta se aplicó a todos los estudiantes que estuvieron de acuerdo en participar en la investigación, Fueron aplicadas 81 encuestas divididos de la manera siguiente por asignaturas: Filosofía: 15; Inglés I y II: 15; BCM: 15; Sangre y sistema nervioso: 14; Regulación hormonal del metabolismo y la reproducción: 12 y Sistema Osteomioarticular: 10.

Esta investigación fue amparada por un proyecto aprobado por el Consejo científico y el Comité de Ética de la Facultad de Estomatología

**RESULTADOS**

El análisis de los textos por los profesores principales a partir de las guías aprobadas aportaron los resultados siguientes:

**1. Asignatura: Filosofía** Libro: Lecciones de Filosofía Marxista Leninista. Tomo I y II (digital). Colectivo de autores.Dirección de Marxismo del MES. Primera edición en 1998-1999, edición analizada. 2002,

**Evaluación de aspectos formales:** Tiene más de 20 años de edición. El texto no fue confeccionado para la carrera de Estomatología. Libro desactualizado y no cumple con las características de un libro de texto. Al no tener ilustraciones, tablas y tareas para la evaluación y autoevaluación, resulta difícil de procesar por estudiantes

**Evaluación de contenidos: Aspectos Positivos** (en adelante **AP):** Es un libro que contiene generalidades para el estudio de la Filosofía en cualquier carrera.Aborda los principales presupuestos teóricos de la filosofía marxista leninista. Está escrito por autores cubanos y refleja las principales problemáticas filosóficas. **Aspectos negativos (**en adelante **AN):** Los contenidos están desactualizados. No contiene elementos específicos para las carreras de ciencias médicas y en particular para Estomatología.Este libro cumplió su objetivo en el momento en que se editó. En estos momentos se impone la redacción de un libro nuevo actualizado y en correspondencia con los requerimientos de la formación académica de los profesionales de la salud.

**2. Asignatura: Historia de Cuba.** Esta asignatura tiene tres libros

- Historia de Cuba 1492- 1898. Eduardo Torres-cuevas y Oscar Loyola. Primera impresión:2001, impresión analizada: 2011
- Historia de Cuba 1899-1958 Francisca López Civeira, Mario Mencía y Pedro Álvarez Tabío.Primera impresión: 2011, impresión analizada: 2017
- Historia de Cuba 1959-1999 José Cantón Navarro, Arnaldo Silva León. Primera impresión: 2009, impresión analizada: 2011 todos de la Editorial Pueblo y Educación(versión digital)

**Evaluación de aspectos formales. AP:** La letra, estructura de capítulos, el número de ilustraciones. **AN:** Son libros que no se elaboraron atendiendo a los programas de ciencias médicas, muy extensos (1049 páginas entre los 3 libros) y donde no aparece nada relacionado con la estomatología. Todos son libros que tienen más de 10 años. No tiene resúmenes por capítulos, muy extenso el contenido, no se dan los créditos respectivos de las fuentes de donde se tomó el material gráfico. El texto no presenta por capítulos propuesta de actividades a realizar por el estudiante

**Evaluación de contenidos. AP:** La variedad de fuentes, contenido pertinente, el número de ilustraciones. **AN:**El programa asumió el texto pero no está en correspondencia exacta. El tercer tomo está desactualizado. Muy extenso el contenido, predomina lo descriptivo. No

contiene tareas que motiven el aprendizaje. No tiene resúmenes que integren el hilo conductor que refieren.

**3. Asignaturas: Inglés I y II,** Libro: Face2face.De autoría extranjera: Chris Redston (Cambridge University) y Gillie Cunningham (Cambridge University). Primera edición: 2012, y versión analizada, la del 2019, de la Editorial Universitaria Félix Varela

**Evaluación de aspectos formales. AP:** Es un libro flexible y fácil de usar para profesores y estudiantes. Presenta temas interesantes, materiales de apoyo y un enfoque comunicativo dirigido a desarrollar las habilidades comunicativas en situaciones sociales. Se da la misma importancia al vocabulario y a la gramática**. AN:** El texto no fue confeccionado para la carrera de Estomatología. El original es en colores, la impresión cubana es en blanco y negro

**Evaluación de contenidos: AP**:El desarrollo de las competencias comunicativas que están más íntimamente relacionadas con la lengua: las lingüísticas, las sociolingüísticas y las pragmáticas unidas al desarrollo de las habilidades para comprender, hablar y escribir en la lengua extranjera. Se adapta el texto al plan de estudio de la asignatura, existe una pertinencia de los contenidos del texto con respecto a los conocimientos y habilidades expresados en el programa de la asignatura. **AN:** Los contenidos del texto no se vinculan con la carrera

**4. Asignatura: Biología Celular y Molecular (BCM),** Libro: Morfofisiología I para la carrera de Medicina. (impreso). 2015 de un colectivo de autores.1era edición 2007, edición analizada. 2015. Editorial: ECIMED

**Evaluación de aspectos formales: AP:** La encuadernación es adecuada, le confiere durabilidad, el papel empleado es adecuado, las ilustraciones están asequibles para los estudiantes de modo que se puede comprender el texto. **AN**:El texto no fue confeccionado para la carrera de Estomatología y ninguno de sus autores es de esta profesión. Tiene un prefacio pero no se discrimina entre estudiante y profesor. No se dan los créditos respectivos de las fuentes de donde se tomó el material gráfico. No se presentan resúmenes por capítulos. Carece de glosario de términos.

**Evaluación de contenidos: AP:** Los contenidos que trata no presentan errores de conceptos. Imágenes claras y se pueden comprender. **AN**: Los contenidos de forma general están muy poco desarrollados para el nivel de los estudiantes. No se adapta del todo al plan de estudio de la carrera. Omite aspectos que en este plan están incluidos y otros los esboza

pobremente. Expresa contenidos que debieron tener conocimientos previos necesarios que el texto no aborda. No se hace referencia o no existe vinculación con la carrera de estomatología. En ese sentido faltan contenidos que son necesarios para la formación de estos profesionales. Escaso enfoque integrador de los contenidos.No tiene ejercicios recomendados lo que debería incluir al ser un texto dirigido a estudiantes y de esta forma les permitiría a ellos una retroalimentación.

**5. Asignatura: Regulación Hormonal del metabolismo y la reproducción.**Libro: Morfofisiología II. Colectivo de autores. Primera edición: 2007 2da edición: 2015. Editorial: ECIMED

**Evaluación de aspectos formales: AP:** El libro presenta una encuadernación adecuada, le confiere durabilidad. El papel empleado es adecuado. Las ilustraciones son numerosas y muy representativas, con lo cual hace más comprensible el contenido a los estudiantes.**AN:** No cuenta con un glosario de términos. Ausencia de un prefacio que oriente directamente a los estudiantes. Carece de ejercicios de autoevaluación. No tiene un adecuado enfoque o vinculación con la estomatología.El texto no fue confeccionado para la carrera de Estomatología

**Evaluación de Contenidos: AP:** Este libro constituyó un salto cualitativo en comparación con el libro anterior. Es muy ilustrativo, favorece la compresión del estudiante y facilita el estudio del contenido. Aborda los temas de lo general a lo particular. **AN**: Los capítulos carecen de un resumen y de conclusiones. Este texto tieneel enfoque para la formación de estudiantes de Ciencias Médicasen sentido general, pero le falta el vínculo para los estudiantes de Estomatología. No existe en el documento, un acápite de ejercicios y/o autoevaluación, lo cual sería necesario para consolidar y entrenar a los estudiantes.

**6. Asignatura. Sistema Osteomioarticular** Libro de texto: Morfofisiología I y II. Colectivo de autores. Primera edición: 2007 2da edición: 2015.

**Evaluación de aspectos formales: AP:**Trata de forma integrada la materia a estudiar y es claro abarcando lo esencial. **AN:** El texto no fue confeccionado para la carrera de Estomatología y ninguno de sus autores es de esta profesiónNo presenta resúmenes, glosario, ni anexos. Tampoco presenta actividades que permitan a los estudiantes autoevaluarse**.** Fundamentalmente en Sistema Nervioso debería tener una mayor vinculación básico-clínica y tratar casos como ejemplo de las patologías relacionadas con el tema

**Evaluación de contenidos: AP:**Integral al enfrentar temas a estudiar. **AN**:Está destinado a la carrera de Medicina.En el caso de Estomatología no siemprelos contenidos del texto se vinculan con la carrera. No existe una pertinencia de los contenidos del texto con respecto a los conocimientos y habilidades expresados en el programa de la asignatura. No existe homogeneidad en la profundidad de los diferentes contenidos del texto y faltan algunos elementos básicos. En el caso de Estomatología no siempre los contenidos están contextualizados a la profesión. Necesita preguntas de autoevaluación y mayor orientación de cómo enfrentar el estudio. En muchas imágenes no aparece fuente de donde proviene. Hay elementos no necesarios para Estomatología y otros propios de esta carrera que se tratan de forma superficial

**7. Asignatura: Sistema nervioso y Sangre.** Libros:Morfofisiología I y II

**Evaluación de aspectos formales: AP:**Trata de forma integrada la materia a estudiar y es claro abarcando lo esencial. **AN:** El texto no fue confeccionado para la carrera de Estomatología y ninguno de sus autores es de esta profesión. No presenta resúmenes, glosario, ni anexos. Tampoco presenta actividades que permitan a los estudiantes autoevaluarse**.**

**Evaluación de contenidos: AP:** Integral al enfrentar temas a estudiar, pero no vinculado a la profesión.**AN**: En sistema nervioso periférico, no describen al Nervio hipogloso. En sentido general, no presenta resúmenes por capítulos ni preguntas de autoevaluación.En Sistema Nervioso fundamentalmente debería tener una mayor vinculación básico-clínica y tratar casos como ejemplos de las patologías relacionadas con el tema

Resultados de la aplicación de la encuesta estudiantes sobre libros de textos:

- **Aspectos formales:** Excepto en Filosofía e Idiomas, ven atractiva la impresión. Todos los textos presentan índices, pero no glosarios ni resúmenes. El tipo de letra, tamaño, interlineado y vocabulario lo ven adecuados a los estudiantes.
- **Aspectos de Contenido:** Valoraron como desactualizados los contenidos del LT para BCM y para Nervioso y Sangre, consideran que los tres libros de Morfofisiología, no abordan los objetivos de las asignaturas de manera satisfactoria, no así para Filosofía e Inglés, que los consideraron suficientes.La mayoría opina que los libros presentan una ordenada división y subdivisión de los contenidos, destacándose los títulos, las ideas claves, los términos más importantes, pero no traen resúmenes finales por apartado, ni el

adecuado grado de actualización.Valoraron que en los libros de Filosofía e Inglés hay dificultades con las ilustraciones, el primero no las posee y el segundo las tiene en blanco y negro y no poseen la calidad requerida.Solo el texto de Inglés presenta actividades o ejercicios relacionados con los objetivos de las asignaturas y que permiten la autoevaluación de los estudiantes. Los demás carecen de este tipo de actividades relacionadas con el perfil profesional del estudiante. Señalaron que los libros permiten el desarrollo de habilidades de las asignaturas.Solo en Inglés los estudiantes consideraron que utilizan el libro de manera sistemática.

- **Valoración final:** La mayoría de los estudiantes responde que los libros deben perfeccionarse o sustituirse, excepto el libro de Inglés

A partir de los resultados de esta investigación se propuso a la Comisión Nacional de carrera:

- **Filosofía Libro: Lecciones de Filosofía Marxista Leninista. Tomo I y II (digital):** Se puede continuar usándolo, pero es necesario pensar en editar un texto nuevo en cuanto los recursos lo permitan.
- **Historia de Cuba:** Elaborar un libro de texto para la asignatura en correspondencia al programa y el perfil del egresado
- **Inglés I y II, Libro: face2face:** Mantener su utilización en estas asignaturas.
- **Regulación Hormonal del metabolismo y la reproducción, Sistema Osteomioarticular y Sistema nervioso y Sangre,** que utilizan los libros de **Morfofisiología I, II, y III.** Se propone la confección de nuevos libros, que estén estructurados por asignaturas, actualizados y con una vinculación a los problemas profesionales de la carrera de Estomatología

## DISCUSIÓN

Señalan Fernández y Caballero [1] que “la investigación en libros de texto es un campo relativamente nuevo y todavía no está representado como un tema en las universidades”.

Se presentan como una fuente de información “legítima”, transmitiendo valores de forma manifiesta o latente. Según Braga y Belver [9] el libro de texto se ha convertido en un producto escolar específico en el que se materializa el currículo en todas sus dimensiones, que si bien la lógica debería llevar a considerarlos exclusivamente como mediadores del aprendizaje de los alumnos, entre otros muchos, la realidad es que históricamente se han configurado también como la más importante propuesta curricular que interpreta y concreta el currículum

oficial para el profesorado, por ello el criterio de los profesores principales sobre los libros de texto de sus asignaturas, ha sido la principal fuente de información de esta investigación.

Aunque en la literatura consultada se han encontrado diferentes modelos para la evaluación de libros de textos [7-11], hay una escasez de análisis de libros de texto de la carrera de Estomatología. Solo se encontraron dos artículos con la evaluación de un libro de texto de Histología, Embriología e Ingeniería Tisular Bucodental de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata [12, 13] y en Cuba uno dedicado a la revisión de los libros de Epidemiología en las carreras de ciencias médicas [5]. El análisis de un libro de texto es complejo y tal complejidad se hace evidente en las múltiples aproximaciones conceptuales y dimensiones de análisis y por tanto la existencia de variadas metodologías para la evaluación de los libros de texto, por lo que fue necesario crear los instrumentos que se adaptasen al contexto de la carrera en la carrera en Cuba.

Castillo y col.[11] señalan que el análisis de libros de texto ha ganado importancia, debido a que este recurso constituye un reflejo de lo que se hace en el aula y su uso es innegable, convirtiéndose en un objeto de estudio por sí mismo, por lo que el presente estudio pudiera convertirse en punto de referencia para colectivos de profesores en las fases de diseño, implementación y evaluación de libros de texto nuevos.

La bibliografía es una fuente indispensable de conocimiento que otorga al alumnado las bases teóricas que le permiten analizar las cuestiones empíricas relacionadas con la disciplina en la que se está trabajando. Por lo tanto, el uso de la bibliografía en el ámbito académico se convierte en una necesidad a lo largo de todo el proceso de formación del alumnado universitario [14], por lo que se debe continuar el proceso de evaluación y perfeccionamiento de la misma.

## CONCLUSIONES

La mayoría de los libros utilizados en el primer año del Plan E de la Carrera de Estomatología cumplen con los aspectos formales en relación a la encuadernación, tipo de letra, interlineado y vocabulario adecuado a los estudiantes, presencia de índices, prólogos o prefacios e ilustraciones, pero con muchos años de haber sido publicados. La totalidad de los libros no se elaboraron específicamente para la carrera, por lo que no reflejan sus problemas profesionales, los contenidos están desvinculados de la profesión y la mayoría no poseen glosarios, resúmenes, ni actividades que conlleven a la ejercitación y la autoevaluación.Se

propone a la Comisión Nacional de la Carrera de Estomatología que se sustituyan o perfeccionen los libros en uso en el primer año de la misma.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFÍCAS


1. Fernández Palop MP, Caballero García PA. El libro de texto como objeto de estudio y recurso didáctico para el aprendizaje: fortalezas y debilidades. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado [Internet]. 2017 [citado 11 Ene 2023]; 20(1): 201--217. Disponible en: https://revistas.um.es/reifop/article/view/229641/211321
2. Barragán S, González L. Modelo para la valoración de un libro de texto universitario de matemáticas. Estud. pedagóg. [Internet]. 2022 [citado 11 Ene 2023]; 48(1): 125-148. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052022000100125&lng=es&nrm=iso
3. Murillo-Zambrano, X.; Estrada-Cuzcano, A. y Chaparro Martínez, E. I. Criterios de calidad para la evaluación de libros (Monografías) de Editoriales Universitarias. ReHuSo, [Internet], 2021[citado 11 Ene 2023]; 6, 131-140. Disponible en: https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/3781/3544
4. Vaillo, M. La investigación sobre libros de texto desde la perspectiva de género: ¿ hacia la renovación de los materiales didácticos? Tendencias pedagógicas., [Internet], 2016 [citado 11 Ene 2023]; Disponible en: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5342038
5. Martínez Calvo S. Revisión de los libros de texto para la enseñanza de la Epidemiología en las carreras de Ciencias Médicas. EducMedSuper [Internet]. 2013 Sep [citado 11 Ene 2023]; 27(3): 226-237. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412013000300008&lng=es
6. Falcón, Adriana López, and Gerardo Ramos Serpa. Acerca de los métodos teóricos y empíricos de investigación: significación para la investigación educativa. *Revista Conrado* [Internet]. 2021, [citado 4 Nov 2022]. 17. S3: 22-31. Disponible en: https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2133/2079
7. Gómez Mendoza MÁ, Alzate Piedrahita MV, Gallego Cortez GN. Saber y evaluación de libros de texto escolar- Una herramienta de reflexión y acción [Internet]. Pereira, Risaralda, Colombia: Editorial Papiro; 2009 [citado 4 Nov 2022]. Disponible en: https://repositorio.utp.edu.co/items/26e2a7dd-d970-470b-8783-fba7510cbb5e/full

8. Reynosa Navarro E. El libro de texto universitario. Un enfoque metodológico [RIDU]: Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria [Internet]. 2015 Dic [citado 8 Oct 2022]; 9(2): 115- 126. Disponible en: https://revistas.upc.edu.pe/index.php/docencia/article/view/415/404

9. Braga Blanco, Gloria María; Belver Domínguez, José Luis. El análisis de libros de texto: una estrategia metodológica en la formación de los profesionales de la educación. *Revista complutense de educación*, 2016, Vol. 27 Núm. 1, 199-218. Disponible en: https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/45688

10. Maturano, C. I., Mazzitelli, C. A. y Guirado, A. M. El libro de texto universitario de ciencias en la formación docente. Enseñanza de las Ciencias, 2021, 39(2), 83-101. Disponible en: https://ensciencias.uab.cat/article/view/v39-n2-maturano-mazzitelli-guirado

11. Castillo Céspedes MJ, Burgos M, Godino JD. Elaboración de una guía de análisis de libros de texto de matemáticas basada en la teoría de la idoneidad didáctica. Educação e Pesquisa [Internet]. 2022 [citado 11 Ene 2023]; 48: [aprox. 44 p.]. Disponible en: https://www.revistas.usp.br/ep/article/view/198871/183024

12. Llompart, G., Torres Moure, L. A., Abal, A. A., Tanevitch, A. M., Pérez, P. S., Felipe, P. G., & Durso, G. S. Estudio sobre libros de texto: metodología innovadora aplicada a Histología y Embriología odontológica. e-Universitas: UNR Journal [Internet]. 2014 [citado 14 Dic 2022]; 1(13): 1950-1981. Disponible en: https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4950021.pdf

13. Llompart, G. C.; Abal, A. A.; Torres Moure, L. A.;Tanevitch, A. M.; Morandi, G.; Durso; G. S. Análisis pragmático de un libro de texto de histología odontológica como recurso para la enseñanza. e-Universitas | U.N.R. Journal [Internet]. 2016 [citado 14 Dic 2022] Volumen 01, Nov. Disponible en: http://biblioteca.puntoedu.edu.ar/bitstream/handle/2133/6653/61_01_llompart_esp.pdf?sequence=5&isAllowed=y

14. Serrano Sánchez JL, González Calatayud V, Román García M del M. El Texto Guía como recurso didáctico en la enseñanza universitaria. REALIA [Internet]. 2020 [citado 11 Ene 2023]; (25): 54- 67. Disponible en: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7716699&orden=0&info=link